

Savoir Rouler à la maternelle

Pourquoi ? Comment ?



Avril 2025





INTRODUCTION

L'apprentissage de l'équilibre et de la motricité est un enjeu majeur dans le développement des enfants en maternelle. L'utilisation de la draisiene, vélo sans pédales, est un excellent moyen d'aider les élèves à acquérir ces compétences tout en leur offrant une activité ludique et dynamique. Ce document a pour but de vous guider dans la mise en place d'activités autour des engins roulants dont la draisiene, en lien avec les programmes de la maternelle, afin de favoriser le développement moteur et sensoriel des enfants.

Ce module d'apprentissage permet de :

- Valider les premières compétences de l'axe « élève rouleur » du dispositif Attestation de Première Éducation à la Route (APER),
- Poser des bases solides facilitant l'entrée de l'élève dans le dispositif national du Savoir Rouler à Vélo (SRAV) par l'intermédiaire d'un bloc 0.

1. Dans les programmes (Bulletin officiel spécial n° 2 du 26 mars 2015) Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique

Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou des contraintes variés

Certains des plus jeunes enfants ont besoin de temps pour conquérir des espaces nouveaux ou s'engager dans des environnements inconnus. D'autres, au contraire, investissent d'emblée les propositions nouvelles sans appréhension mais également sans conscience des risques potentiels. Dans tous les cas, l'enseignant amène les enfants à découvrir leurs possibilités, en proposant des situations qui leur permettent d'explorer et d'étendre (repousser) leurs limites. Il les invite à **mettre en jeu des conduites motrices inhabituelles** (escalader, se suspendre, ramper...), à **développer de nouveaux équilibres** (se renverser, rouler, se laisser flotter...), à découvrir des espaces inconnus ou caractérisés par leur incertitude (piscine, patinoire, parc, forêt...). **Pour les enfants autour de quatre ans, l'enseignant enrichit ces expérimentations à l'aide de matériels sollicitant l'équilibre** (patins, échasses...), **permettant de nouveaux modes de déplacement** (tricycles, draisiennes, vélos, trottinettes...). Il attire l'attention des enfants sur leur propre sécurité et celle des autres, dans des situations pédagogiques dont le niveau de risque objectif est contrôlé par l'adulte.

Les enjeux de l'activité :

Mettre en jeu, assurer son équilibre pour se déplacer, se propulser, piloter des engins roulant, glissant ou présentant un caractère d'instabilité.

À la fin de l'école maternelle l'enfant est capable de :

Se déplacer avec aisance dans des environnements variés, naturels ou aménagés.



COMPETENCES VISEES : je suis capable de ...	
	Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou des contraintes variés
Pilotage d'engins roulants de type porteur, trottinette, draisienne, bicyclette sans stabilisateurs	Réaliser des déplacements (rouler, ...) et des équilibres.
	- conduire mon vélo en draisienne
	- contrôler ma vitesse
	- m'arrêter précisément
	- connaître le matériel utilisé (manipulation, description, respect...)
	- connaître des règles de sécurité liées à la pratique envisagée
	- réaliser un parcours en pédalant, sans poser le pied au sol
	- me déplacer, imaginer différents déplacements sur terrain plat ou en légère pente (mouvements d'aisance)
	- maîtriser des trajectoires variées dans le respect de moi-même, de mes proches et de mon engin
- m'arrêter en urgence	

2. Des apprentissages transdisciplinaires

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

- **L'oral**
 - Savoir nommer les différentes parties du vélo.
 - Savoir énoncer des règles de sécurité.
 - Savoir nommer les panneaux et donner leur signification.
- **L'écrit**
 - Mettre en relation un mot avec sa représentation (exemple: stop).



Explorer le monde

- Savoir reconnaître les différentes parties du vélo.
- Savoir reconnaître les différentes matières qui constituent le vélo.
- Savoir reconnaître les panneaux, les classer par catégorie.
- Savoir reconstituer un vélo à partir de différents éléments (collage).

Apprendre ensemble et vivre ensemble

- Apprendre à respecter les règles de sécurité en tant que piéton. (APÉR)
- Apprendre à respecter les règles de sécurité en tant que cycliste. (APÉR)
- Contrôler ses émotions.
- Avoir confiance en soi.
- Dire ce qu'on apprend et ce qu'on a appris.



3. Un bloc 0 du SRAV en lien avec l'APÉR.

Lien avec le programme d'enseignement de la maternelle	Compétences APÉR + Quelques repères pour enseigner la sécurité routière	Bloc 1 / Bloc 2	Bloc 0
<p>Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique « Se déplacer avec aisance et en sécurité dans des environnements variés, naturels ou aménagés »</p> <p>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions « Communiquer avec les adultes et les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre ».</p>	<p>Savoir utiliser et ajuster l'équipement de protection individuelle. Choisir l'équipement de sécurité adéquat et s'équiper (vélos, tricycles, trottinettes, roller, skate, draisienne).</p>	<p>- Être capable de mettre son casque et de le régler ;</p>	<p>Mettre son casque et demander à un adulte de l'aide pour le régler</p>
<p>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions « Communiquer avec les adultes et les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre ».</p>	<p>Identifier quelques panneaux de signalisation Connaître leur signification</p> <p>Connaître quelques panneaux (STOP, interdit, obligation) et les espaces autorisés pour les piétons et les « rouleurs ». Mettre en place des parcours (piétons, tricycles, etc.) dans la cour ou en salle de motricité avec des panneaux.</p> <p>Jeu de devinettes sur l'idée du « Qui est-ce ? » : à partir d'un jeu d'images représentant des panneaux essentiels du code de la route, les élèves doivent deviner le panneau choisi et décrit par le maître ou par un autre élève.</p>	<p>-Être capable de circuler en respectant le code de la route et reconnaître les principaux panneaux de signalisation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rouler en respectant le code de la route mis en place sur le parcours • Identifier les principaux panneaux signalétiques (stop, cédez le passage...) 	<p>Reconnaître les catégories de panneaux (interdiction, obligation, danger, information)</p>  <p>Connaître la signification de quelques panneaux usuels : STOP, sens interdit, voie interdite aux vélos, piste cyclable</p>

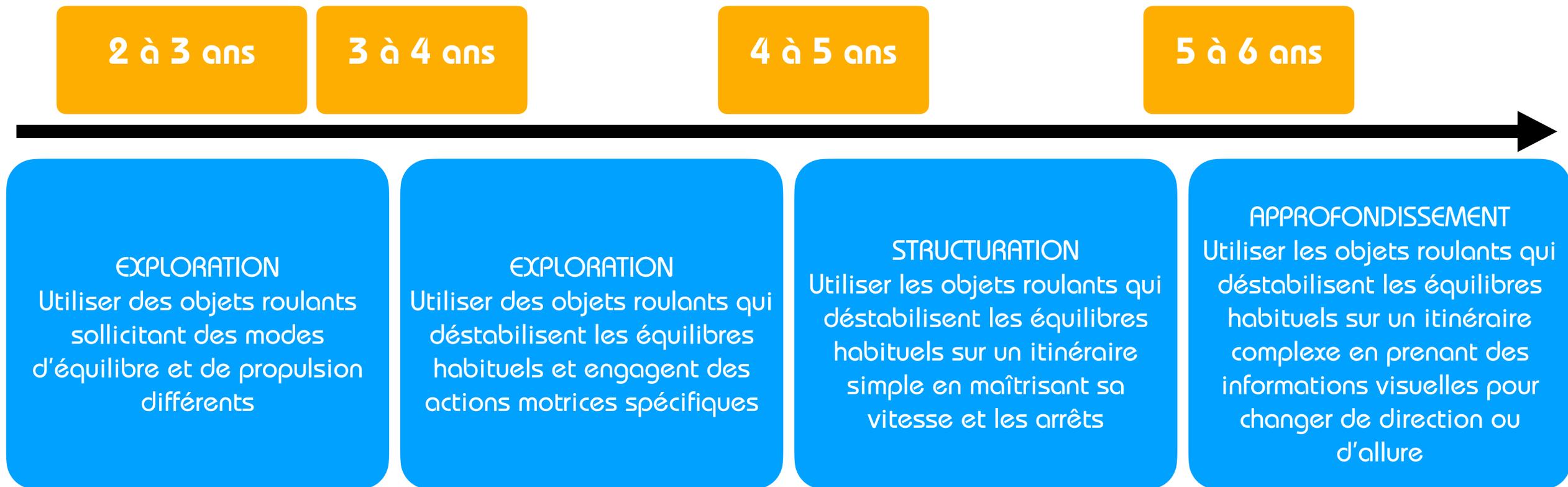


Lien avec le programme d'enseignement de la maternelle	Compétences APER + Quelques repères pour enseigner la sécurité routière	Bloc 1 / Bloc 2	Bloc 0
<p>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions « Communiquer avec les adultes et les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre ».</p>	<p>Savoir contrôler, régler les organes de sécurité</p>	<p>-Être capable de nommer les éléments simples d'un vélo (cadre, potence, guidon, roues, fourche, dérailleur, freine, pédales, selle) -Être capable d'identifier les éléments de sécurité d'un vélo (éclairage, freine, catadioptres, sonnette) -Être capable de vérifier le bon fonctionnement de certains éléments du vélo à savoir : les freins, le serrage de la potence, le serrage et le réglage de la hauteur de la selle, la pression des pneus, le serrage des roues.</p>	<p>Nommer les éléments simples de l'engin utilisé (A minima : guidon, roues, freins, pédales, selle - selon les engins) Demander à un adulte de vérifier que son engin est en état pour s'en servir</p>
<p>Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique « Se déplacer avec aisance dans des environnements variés, naturels ou aménagés » •utiliser des engins inhabituels, en cherchant à réguler les déséquilibres que ceux-ci occasionnent; •trouver des moyens efficaces d'actions et de propulsion pour se déplacer dans un espace aménagé; •piloter des engins, en prenant des repères sur le milieu, afin de réaliser des itinéraires précis, des trajectoires prévues;</p>	<p>Savoir comment se déplacer seul</p> <p>Mettre en place des parcours variés pour être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • se déplacer à côté de son vélo ; • poser son vélo ; • garder son équilibre ; • rouler « droit » ; • changer de rythme (accélérer, ralentir) et de direction ; • ralentir, freiner et s'arrêter ; • monter et descendre un plan incliné, une pente dans la cour de récréation ; • repérer des obstacles, slalomer, les contourner. <p>Identifier les espaces autorisés en fonction de l'engin utilisé.</p>	<p>- Être capable de maîtriser les fondamentaux de l'activité et notamment</p> <ul style="list-style-type: none"> • Monter et descendre de son vélo à l'arrêt • Démarrer un pied au sol • Conduire son vélo en ligne droite • Conduire son vélo sur un parcours avec un slalom simple • Ralentir, freiner et s'arrêter dans une zone délimitée • Rouler en enlevant un appui (une main ou un pied) • Rouler dans un couloir étroit (30 cm sur 10m) en position « cavalier » • Prendre des informations en roulant • Être capable d'effectuer un virage à 90° • Franchir un petit obstacle • Changer ses vitesses. 	<p>Maîtriser les fondamentaux de l'activité et notamment :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Monter et descendre de son engin roulant à l'arrêt • Se propulser efficacement • Garder son équilibre en roulant • Rouler droit • Ralentir et s'arrêter dans une zone délimitée ou sur une ligne • Prendre des informations en roulant • Changer de direction • Conduire son engin roulant sur un parcours
<p>Explorer le monde et l'espace • Situer des objets par rapport à soi, entre eux, par rapport à des objets repères. • Se situer par rapport à d'autres, par rapport à des objets repères.</p>	<p>Savoir se déplacer dans l'espace de circulation A partir d'images projetées et des questions de l'enseignant, les élèves identifient les espaces autorisés en fonction de l'engin utilisé.</p>	<p>Être capable d'identifier les espaces de circulation adaptés aux vélos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conduire son engin roulant sur un parcours



4. Une mise en place progressive

Ce que l'on peut viser selon l'âge des enfants :



L'enjeu est donc d'apprendre aux enfants à se propulser en toute sécurité pour acquérir de l'équilibre, sur un engin non équilibré à l'avance : vélo sans roues stabilisatrices, draisiene, trottinette.

Malgré l'écart des capacités initiales constatées chez les élèves, l'apprentissage se déroule sans stabilisateurs.
C'est à cette seule condition que l'élève prend conscience de l'équilibre indispensable à la propulsion et à la conduite.

Au moment d'équiper une école d'engins roulants, une réflexion préalable doit être menée pour sélectionner des engins adaptés aux compétences visées.



Le tableau suivant permet de comprendre que les engins roulants de la famille 1 permettent de travailler certaines compétences de manière progressive. Cependant, la validation des compétences du bloc 0 du SRAV ne peut se faire qu'au moyen d'engins roulants de la famille 2 puisque l'enjeu majeur du bloc 0 est de s'équilibrer. Toutefois, l'usage de tricyles à chaîne facilitera l'apprentissage du pédalage pour les enfants ne parvenant pas à enchaîner propulsion/pédalage.

Compétences	Famille 1 : engins qui n'engagent pas l'équilibre de l'élève			Famille 2 : engins qui engagent l'équilibre de l'élève		
	Porteur 	Trottinette 3 roues 	Tricycle ou vélo à roulettes 	Trottinette 2 roues 	Draisienne 	Vélo sans roulettes 
Monter et descendre de son engin roulant à l'arrêt	Apprendre à : · Monter et descendre de son engin sans chuter = conserver son équilibre avec un seul appui au sol			Apprendre à : · Relever son engin · Monter et descendre de son engin sans chuter = conserver son équilibre avec un seul appui au sol · Rester droit et équilibré avant de démarrer. · Accompagner son engin pour le déposer au sol sans chuter.		
Se propulser efficacement	Appuis au sol 2 pieds : · Espacés · Réguliers · Alternés ou simultané	Appuis au sol 1 pied : · Espacés · Réguliers	Pédaler de façon régulière (sans à coup)	Appuis au sol 1 pied : · Espacés · Réguliers	Appuis au sol 2 pieds : · Espacés · Réguliers · Alternés	Pédaler de façon régulière (sans à coup)
Garder son équilibre en roulant				Espacer les appuis plantaires. Diriger son engin avec les deux pieds sur le plateau. ♦ Comprendre le lien entre propulsion et équilibre.		Diriger son vélo : - Sans reprendre d'appui plantaire - En gardant les pieds sur les pédales, sans pédaler ♦ Comprendre le lien entre propulsion et équilibre.
Rouler droit	Se diriger en prenant des repères sans mettre en jeu son équilibre.			Se diriger en prenant des repères tout en conservant son équilibre.		
Ralentir et s'arrêter dans une zone délimitée	Comprendre le lien entre vitesse et distance de freinage.			Comprendre le lien entre vitesse et distance de freinage tout en maintenant son équilibre. Si l'engin est équipé de freins : comprendre les relations entre pressions exercées sur les freins et distance restant à parcourir avant de s'arrêter.		
Prendre des informations en roulant	Center l'attention de l'élève sur la prise d'informations.			Gérer le couple prise d'informations / équilibre.		
Changer de direction	Se diriger en prenant des informations et des repères sans mettre en jeu son équilibre.			Se diriger en prenant des informations et des repères tout en conservant son équilibre.		



un porteur



un tricycle



une draisienne



une trottinette à 2 roues



un vélo



une trottinette à 3 roues

monter sur un objet
roulant

s'équiper

s'équilibrer

se propulser

s'arrêter

freiner

rouler droit

changer
de direction

prendre des
informations en
roulant



Situations d'apprentissage

Cette partie propose des situations d'apprentissage qui seront à choisir et programmer selon le niveau de pratique des élèves. Toutes ne seront donc pas exploitées.

1. Enfant marcheur : découvrir un objet roulant

	Se déplacer à côté d'un objet roulant	Monter, descendre d'un objet roulant
Matériel	<ul style="list-style-type: none"> • Différents objet roulants : porteurs, trottinettes 3 roues, draisiennes, tricycles • Deux espaces de parking délimités avec des coupelles • 1 île matérialisée avec des coupelles, des rochers (cerceaux) 	
Organisation	<p>The diagram shows two blue parking signs with a white 'P' inside orange-bordered boxes. Between them is a rounded rectangular area labeled 'Espace de déplacement' containing a palm tree icon and the text 'L'île'.</p>	
Consignes	<p>« Vous allez chercher un objet roulant, dans le parking. »</p> <p>« Vous vous déplacez, à pied, à côté de votre objet roulant, en restant dans l'île. »</p> <p>« Au signal « STOP », vous vous arrêtez sur place comme une statue. »</p>	<p>« Vous allez chercher un objet roulant, dans le parking. »</p> <p>« Vous montez dessus pour vous déplacer dans l'île. »</p> <p>« Au signal « STOP », vous vous arrêtez sur place comme une statue. »</p> <p>« C'est l'heure de rentrer au Parking. » (veiller à ce que les enfants déposent leur objet avec précaution)</p>
Évolutions possibles	<p>« On fait coucou avec une main, quand on croise un copain. »</p> <p>1 objet roulant pour 2. L'enfant avec son objet suit son camarade (sans objet roulant). Puis on change de rôle.</p>	<p>Passer d'un parking à l'autre.</p> <p>Poser son objet au parking et en prendre un autre.</p> <p>Ajouter des rochers (cerceaux) sur lesquels il ne faut pas rouler.</p>



Situations d'apprentissage

1. Enfant marcheur : découvrir un objet roulant (suite)

Situation 1	Redresser la draisiene, la tenir en équilibre, la reposer
Matériel	<ul style="list-style-type: none">• 1 draisiene par enfant• 1 sifflet
Organisation	Les draisiennes sont au sol, dispersées dans la cour.
Consignes	« Au signal sonore, vous devez choisir une draisiene, la relever et monter dessus. »
Critère de réussite	L'enfant est installé sur sa draisiene de manière stable.
Variantes	Proposer une draisiene pour deux. La collaboration peut faciliter la tâche.
Situation 2	Passer d'un côté puis de l'autre, se positionner par rapport à la draisiene
Matériel	<ul style="list-style-type: none">• 1 draisiene par enfant• 1 sifflet
Organisation	Les draisiennes sont au sol. Les enfants sont dispersés dans la cour, face à l'enseignant.e, chacun tient une draisiene à la main.
Consignes	« Au signal sonore, vous devez vous déplacer pour vous retrouver de l'autre côté de la draisiene, sans qu'elle tombe. »
Critère de réussite	La draisiene ne tombe pas pendant le déplacement de l'enfant.
Variantes	Demander de faire le tour en passant devant ou derrière l'engin, en tenant d'une seule main, en passant par-dessus (enfourcher la draisiene et redescendre de l'autre côté) pour les plus à l'aise.
Situation 3	Monter et descendre de sa draisiene
Matériel	<ul style="list-style-type: none">• 1 draisiene par enfant• Support musical (principe des chaises musicales)
Organisation	Les enfants sont dispersés dans la cour, face à l'enseignant.e, chacun tient une draisiene à la main.
Consignes	« Au signal sonore, vous devez monter sur votre draisiene et vous déplacer. Quand la musique s'arrête, vous devez vous arrêter et descendre de votre draisiene sans la faire tomber. »
Critère de réussite	L'enfant monte sur sa draisiene et se déplace sur la musique. L'enfant s'arrête et descend de sa draisiene, sans qu'elle tombe, quand la musique s'arrête.
Variantes	Jouer à « chat » : on ne peut pas être touché quand on est sur sa draisiene.



Situations d'apprentissage

1. Enfant marcheur : découvrir un objet roulant (suite)

Situation 4	Parcours d'adresse en marchant à côté de sa draisienne
Matériel	<ul style="list-style-type: none"> • 1 draisienne par enfant • 2 panneaux parking, 5 panneaux STOP, cerceaux, cartons, briques plastiques, cordes, ou coupelles ou tracés à la craie
Organisation	<p>2 départs en parallèle qui empruntent ensuite le parcours pour limiter l'attente</p>
Consignes	<p>Atelier 1 : « Sortir du parking, sans percuter les autres élèves. S'engager dans l'entonnoir sans sortir du couloir » Atelier 2 : « Au 1er STOP, s'arrêter et passer de l'autre côté de la draisienne sans la faire tomber. Au 2e STOP, revenir de l'autre côté. » Atelier 3 : « Suivre le couloir sinueux, sans en sortir. » Atelier 4 : « Traverser la forêt, sans toucher les différents obstacles (cerceaux, cartons, briques) » Atelier 5 : « Slalomer entre les plots (plus ou moins espacés, selon l'âge et la dextérité des enfants) » Atelier 6 : « A chaque STOP, s'arrêter et passer de l'autre côté de la draisienne, sans la faire tomber »</p>
Critère de réussite	Les engins roulants ne tombent pas, ne se percutent pas, ne touchent aucun obstacle lors de la traversée de la forêt ou lors du slalom.
Variantes	Adapter le nombre d'obstacles et leur formes selon l'âge des enfants.



Situations d'apprentissage

2. Passer de l'enfant marcheur à l'enfant rouleur : découvrir la sensation de glisse (lien entre propulsion et équilibre)

Situation 1	Monter sur la draisiene et marcher
Matériel	<ul style="list-style-type: none">• 1 draisiene par enfant• Coupelles ou lignes matérialisant départ/arrivée
Organisation	Parcours en ligne droite. Départ en vagues. Enfants sur leur draisiene.
Consignes	« Vous devez rejoindre la ligne d'arrivée en gardant votre draisiene entre les jambes »
Critère de réussite	L'enfant traverse la zone en gardant la draisiene entre les jambes.
Variantes	Proposer cette situation en aménageant un déplacement avec des courbes, une pente légèrement ascendante ou descendante.
Situation 2	Commencer à se propulser en draisiene
Matériel	<ul style="list-style-type: none">• 1 draisiene par enfant
Organisation	Parcours en ligne droite. Départ en vagues. Enfants assis sur la selle de leur draisiene. ou en dispersion
Consignes	« Vous devez vous déplacer en poussant avec vos pieds tout en restant bien assis sur votre draisiene. »
Critère de réussite	L'enfant se déplace sans lever ses fesses de la selle et sans tomber.
Variantes	Pousser en alternant pied droit/pied gauche, les deux pieds ensemble. Organiser une course, pour ressentir l'équilibration. Suivre un camarade.
Situation 3	Lever les pieds pour laisser rouler sa draisiene : traverser la flaque puis la Riviere aux crocodiles
Matériel	<ul style="list-style-type: none">• 1 draisiene par enfant• Repères au sol pour matérialiser les flaques et/ou rivières ainsi que le départ/arrivée
Organisation	Parcours en ligne droite. Prévoir plusieurs couloirs pour éviter l'attente. Départ en vagues. Enfants sur leur draisiene.
Consignes	« Vous devez vous déplacer en poussant avec vos pieds. Attention quand vous arrivez à la flaque, levez vos pieds pour ne pas les mouiller ! »
Critère de réussite	L'enfant passe la flaque sans que ses pieds touchent le sol.
Variantes	Agrandir la taille de la flaque. Proposer ce déplacement dans une pente légèrement ascendante ou descendante.



Situations d'apprentissage

2. Passer de l'enfant marcheur à l'enfant rouleur : découvrir la sensation de glisse (lien entre propulsion et équilibre) (suite)

Situation 4	Pousser fort pour aller de plus en plus loin
Matériel	<ul style="list-style-type: none"> • 1 draisiene par enfant • Repères au sol pour matérialiser les flaques et/ou rivières ainsi que le départ/arrivée
Organisation	<p>Parcours en ligne droite. Départ en vagues. Enfants sur leur draisiene.</p>
Consignes	« Vous devez vous déplacer en poussant avec vos pieds. Attention quand vous arrivez aux flaques, levez vos pieds pour ne pas les mouiller ! Pour revenir au Parking vous suivez les flèches »
Critère de réussite	L'enfant passe la flaque sans que ses pieds touchent le sol.
Variantes	Proposer cette situation en aménageant un déplacement avec une pente légèrement ascendante ou descendante.

Situation 5	Apprendre à freiner
Matériel	<ul style="list-style-type: none"> • 1 draisiene par enfant • Repères au sol pour matérialiser les flaques et/ou rivières ainsi que le départ/arrivée
Organisation	Identique à la situation 4 mais en ajoutant une zone de freinage après les flaques.
Consignes	« Vous devez vous déplacer en poussant avec vos pieds. Attention quand vous arrivez aux flaque, levez vos pieds pour ne pas les mouiller ! Après la flaque vous devez freiner sans que vos pieds touchent le sol. »
Critère de réussite	L'enfant passe la flaque sans que ses pieds touchent le sol puis s'arrête en utilisant le frein sans que ces pieds touchent le sol »
Variantes	Agrandir la taille de la flaque. Proposer ce déplacement dans une pente légèrement ascendante ou descendante. Proposer de jouer à « 123 soleil ». Proposer le parcours d'adresse (enfant marcheur) en s'aérant à chaque STOP.



Situations d'apprentissage

3. Passer de l'enfant rouleur à l'enfant pédaleur : apprendre à se propulser en pédalant

Situation 1	Commencer à se propulser en vélo : patiner assis
Matériel	<ul style="list-style-type: none"> • 1 vélo par enfant selle baissée pour que les appuis soient bien stables. • Coupelles ou lignes matérialisant départ/arrivée
Organisation	Parcours en ligne droite. Départ en vagues. Enfants sur leur vélovassis sur la selle, un pied sur une pédale placée en bas, l'autre pied au sol..
Consignes	« Votre pied est collé sur la pédale. Vous devez vous déplacer en poussant avec l'autre pied comme sur une trottinette. »
Critère de réussite	L'enfant se déplace en gardant son pied collé sur la pédale basse, sans tomber.
Variantes	Proposer cette situation en aménageant un déplacement avec des courbes, une pente légèrement ascendante ou descendante Il peut être intéressant d'essayer avec l'autre pédale.

Situation 2	Poser les pieds sur les pédales
Matériel	<ul style="list-style-type: none"> • 1 vélo par enfant, selle baissé pour que les appuis soient bien stables. • Repères au sol pour matérialiser les flaques et/ou rivières ainsi que le départ/arrivée
Organisation	<p>Parcours en ligne droite. Départ en vagues. Enfants sur leur vélo.</p>
Consignes	« Vous devez vous déplacer en poussant avec vos pieds. Attention quand vous arrivez au trait, vous posez vos pieds sur les pédales ! Au 2e trait, vous devez freiner et vous arrêter. Pour revenir au Parking vous suivez les flèches »
Critère de réussite	L'enfant conserve son équilibre en posant les pieds sur les pédales.
Variantes	Proposer cette situation en aménageant un déplacement avec une pente légèrement ascendante ou descendante.



Situations d'apprentissage

3. Passer de l'enfant rouleur à l'enfant pédaleur : apprendre à se propulser en pédalant (suite)

Situation 3	Poser les pieds sur les pédales et conserver sa vitesse en pédalant
Matériel	<ul style="list-style-type: none"> • 1 vélo par enfant, selle baissée pour que les appuis soient bien stables. • Repères au sol pour matérialiser les flaques et/ou rivières ainsi que le départ/arrivée
Organisation	<p>Parcours en ligne droite. Départ en vagues. Enfants sur leur vélo.</p>
Consignes	« Vous devez vous déplacer en poussant avec vos pieds. Attention quand vous arrivez au trait, vous posez vos pieds sur les pédales et vous pédalez ! Au 2e trait, vous devez freiner et vous arrêter. Pour revenir au Parking vous suivez les flèches »
Critère de réussite	L'enfant enchaîne la propulsion pieds au sol avec le pédalage.
Variantes	Agrandir ou réduire la zone de prise d'élan. Remonter légèrement la selle. Donner un point de repère au loin et en hauteur pour éviter que les enfants regardent leurs pieds au moment du pédalage. Proposer un tricycle à chaîne pour apprendre à pédaler, pour les enfants qui pédaleraient en arrière...

Situation 4	Démarrer avec la propulsion par pédalage
Matériel	<ul style="list-style-type: none"> • 1 vélo par enfant, selle baissé pour que les appuis soient bien stables. • Repères au sol pour matérialiser le départ/arrivée
Organisation	Parcours en ligne droite. Prévoir plusieurs couloirs pour éviter l'attente. Départ en vagues. Enfants sur leur vélo un pied au sol, l'autre pied sur une pédale « propulsive » (à 45° par rapport au sol).
Consignes	« Vous allez pousser avec le pied qui est au sol et appuyer sur la pédale avec l'autre pied. Puis vous vous mettez à pédaler.»
Critère de réussite	L'enfant enchaîne la poussée, l'appui pédale et le pédalage.
Variantes	Pour faciliter la tâche, proposer la situation dans une légère pente descendante.



Situations d'apprentissage

4. Pour aller plus loin

Consulter les situations d'apprentissage Blocs 1 et 2 du SRAV [\(CLIQUER ICI\)](#).

Mettre en place des Jeux Collectifs en remplaçant le déplacement en courant par un déplacement en objet roulant.

Proposer en classe, des jeux pour découvrir les panneaux routiers (mémoire, dominos, jeux de circuits) [quelques propositions ICI](#).

Sources ayant servi à la réalisation de ce document

Circonscription d'Andolsheim :

« Piloter des engins roulants et apprendre à rouler à l'école à l'école maternelle »

Equipe EPS de la Manche (50) :

« Module d'apprentissage « engins roulants » à l'école maternelle »,

« Définition du bloc 0 du SRAV ».

Un grand merci aux autrices et auteurs pour la qualité de leurs propositions.